

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИММ

УТВЕРЖДАЮ /Н.П. Сютлов/
(Ф.И.О. декана (директора института))

06.03.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

С.1.1.8 История России

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки (специальность)	15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов
Квалификация выпускника	Специалист (бакалавр/магистр/специалист)
Специализация	Проектирование технологических комплексов в сварочном производстве

Курс	1, 2
Семестр	1, 2, 3

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	180 / 5	часов/зачетных единиц
Лекции	46	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	26	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	72	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	108	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	2	семестр
БРК, ДЗ	3	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов

Программу составили:

доцент с ученой степенью кандидата наук	ИиП	СОГЛАСОВАНО	А.Л. Хинканина
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра истории и психологии

		(наименование кафедры)	
06.03.2023	протокол №	7	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.Н. Павлова	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.И. Павлов
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.А. Медяков
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Макаров Д.Е. , ведущий инженер-конструктор АО «Марийский
машиностроительный завод»

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 09.03.2023 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Учитывает социокультурные и этноконфессиональные традиции в процессе межкультурного взаимодействия, опирается на знание этапов исторического развития России, мировой истории и культуры, включая философские, религиозные и этические учения и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию	<p>знания: социокультурные и этноконфессиональные традиции в процессе межкультурного взаимодействия, опирается на знание этапов исторического развития России, мировой истории и культуры, включая философские, религиозные и этические учения и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию</p> <p>умения: учитывать социокультурные и этноконфессиональные традиции в процессе межкультурного взаимодействия, опирается на знание этапов исторического развития России, мировой истории и культуры, включая философские, религиозные и этические учения и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию</p> <p>навыки: определять социокультурные и этноконфессиональные традиции в процессе межкультурного взаимодействия, опирается на знание этапов исторического развития России, мировой истории и культуры, включая философские, религиозные и этические учения и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию</p>
	УК-5.2 Выстраивает конструктивное социальное и профессиональное взаимодействие с учетом специфики менталитета и ценностных установок социума	<p>знания: выстраивания конструктивного социального и профессионального взаимодействия с учетом специфики менталитета и ценностных установок социума</p> <p>умения: выстраивания конструктивного социального и профессионального взаимодействия с учетом специфики менталитета и ценностных установок социума</p> <p>навыки: выстраивания конструктивного социального и профессионального взаимодействия с учетом специфики менталитета и ценностных установок социума)</p>

УК-5.3 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	<p>знания: толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>умения: толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>навыки: толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</p>
УК-5.4 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<p>знания: как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>умения: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>навыки: нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<p>знания: как сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>умения: сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>навыки: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Основы российской государственности (УК-5)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Философия (УК-5); государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной

квалификационной работы (УК-5)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: деловая игра, задания, классическая лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Общие вопросы курса.	16	УК-5
Лекция. История как наука	2	
Лекция. История России как часть мировой истории	2	
Практическое занятие. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и географические границы Российской истории	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	10	
Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX- первой половине XIII вв.	32	УК-5
Лекция. Становление человеческого общества. Культуры эпохи камня и бронзового века на территории современной России. Древние цивилизации. Территория современной России в эпоху бронзы и раннего железа.	2	
Лекция. Великое переселение народов. Мир в раннем средневековье.	2	
Лекция. Образование государства Русь.	4	
Практическое занятие. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства. Особенности общественного строя в странах Европы и Азии.	4	
Практическое занятие. Русские земли в эпоху феодальной раздробленности. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	16	
Русь в XIII-XV вв.	24	УК-5
Лекция. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.	4	
Практическое занятие. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.	2	
Лекция. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в	2	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	16
Иная контактная работа:	0

2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Россия в XVI-XVII вв.	26	УК-5
Лекция. Россия и мир к началу эпохи Нового времени.	2	
Завершение объединения русских земель		
Лекция. Россия и мир в к. XVI-XVII вв.	4	
Практическое занятие. Русские земли в конце XIII – XV вв. Формирование и развитие Московского (Российского) государства в конце XV- XVI вв.	1	
Практическое занятие. Россия в XVII в.: преодоление последствий Смуты	1	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	18	
Россия в XVIII в.	21	УК-5
Лекция. Россия в эпоху преобразований Петра I	2	
Лекция. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	2	
Практическое занятие. Реформы Петра I.	1	
Практическое занятие. Реформы Екатерины II.	1	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	15	
Российская империя в XIX – начале XX в	25	УК-5
Лекция. Российская империя и мир в XIX веке	2	
Лекция. Российская империя в 1900-1914 гг.	2	
Практическое занятие. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций	2	
Практическое занятие. Первая мировая война	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	17	
Иная контактная работа:	0	

3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Россия И СССР в советскую эпоху (1917–1991)	26	УК-5
Лекция. Российская империя в 1900-1914 гг.	2	
Лекция. Российская революция 1917 г. и ее всемирно-историческое значение.	1	
Лекция. Основные тенденции мирового развития в 1920-1930-е гг. Становление и развитие советского общества и государства.	1	
Лекция. СССР во второй мировой войне.	2	

Лекция. Международная ситуация в конце 40-х-начале 60-х гг. СССР в послевоенный период. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Реформы Н.С.	2	
Лекция. Мир и СССР в середине 1960-х-начале 1980-х гг.	2	
Лекция. Перестройка" в СССР и изменения на международной арене. Распад СССР	2	
Практическое занятие. Первая мировая война. Россия в годы революции и гражданской войны	1	
Практическое занятие. Развитие советского общества и государства в 20-30-е гг	1	
Практическое занятие. Великая Отечественная война. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны	2	
Практическое занятие. СССР в послевоенный период. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева	1	
Практическое занятие. СССР в сер. 1960-х - начале 1980-х гг. Перестройка" в СССР . Распад СССР	1	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	8	УК-5
Современная Российская Федерация (1991-2022)	10	
Лекция. Россия в 1990-е гг.	1	
Лекция. Россия в XXI в.	1	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	8	
Иная контактная работа:	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации.

Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт, БРК.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Отечественная история [Текст] : метод. указания и тестовые задания для студентов всех специальностей очной и заоч. форм обучения / [сост. Д. В. Васенин]. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2007. - 39 с. Экземпляры: всего 154.	154 / https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_otech_istor.pdf
2.	Мокроусова, Лариса Геннадьевна. История России [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 126 с. ISBN 978-5-8158-1308-3. Экземпляры: всего 61.	61 / https://portal.volgatech.net/books/Mokrousova_istoria_rossii_2014.pdf
3.	История России [Текст] : учебное пособие / [Д. В. Васенин и др.]; под общ. ред. А. Н. Павловой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 120 с. ISBN 978-5-8158-1615-2. Экземпляры: всего 120.	120 / https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_istoria_rossii_2016.pdf
4.	История России [Электронный ресурс] : учебник для неисторических специальностей и направлений подготовки / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; ответственный редактор Ю. А. Петров. Москва: Наука, 2024. - 521 с. ISBN 978-5-02-	https://portal.volgatech.net/books/Istoria_Rosii_Uchebnik_dlia_neistoricheskix_specialnostei_i_napravlenii_podgotovki.pdf
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	439 (I)	Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-

		Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
--	--	---

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе

Для порогового уровня

1. Родоначальником правящей династии на Руси летописи называют ...
 - 1) легендарного Кия
 - 2) киевского князя Олега
 - 3) варяжского конунга Рюрика
 - 4) московского князя Ивана III
2. Крупным центром международной торговли, государством, в котором при сохранении веча реальная власть принадлежала крупным землевладельцам и купечеству, а роль князя ограничивалась функциями судьи и военачальника было _____ княжество.
 - 1) Черниговское
 - 2) Киевское
 - 3) Владимиро-Суздальское
 - 4) Новгородское
3. В правление Ивана IV впервые был создан высший сословно-представительный орган, действовавший на протяжении XVI-XVII вв. Этот орган назывался...
 - 1) Государственная дума
 - 2) Государственный совет
 - 3) Земский собор
 - 4) Боярская дума
4. Репутацию боярского царя на московском престоле заслужил
 - 1) Фёдор Алексеевич
 - 2) Федор Иванович
 - 3) Василий Шуйский
 - 4) Лжедмитрий I
5. Государственно-административные реформы Петра I характеризует...
 - 1) учреждение Государственной думы
 - 2) создание приказной системы
 - 3) образование Верховного Тайного совета
 - 4) учреждение Сената
6. Высказывания Екатерины II: "...сами заведут, лишь не мешайте им". "Не запрещать и не принуждать". "Мы лучше ничего не делаем, как что делаем вольно, непринужденно" связаны с идеей ...
 - 1) усиления протекционизма
 - 2) усиления планирования
 - 3) свободы предпринимательства
 - 4) расширения государственной монополии
7. Массовое "хождение в народ" с целью поднять крестьян на революцию организовали
 - 1) социал-демократы
 - 2) декабристы
 - 3) народники
 - 4) марксисты
8. Крестьяне по реформе 1861 г. получили право...
 - 1) избирать и быть избранными в Государственную думу
 - 2) перехода в другие сословия
 - 3) выходить из общины и селиться на хуторах
 - 4) создавать свои организации и союзы
9. Главной целью Николая I во внешней политике России было(-а)...
 - 1) создание мощной экономической коалиции с европейскими державами
 - 2) объединение сил для борьбы с европейскими революциями
 - 3) поддержка европейского революционного движения
 - 4) укрепление демократических режимов в европейских странах
10. Из нижеперечисленных соответствий дат и событий нарушено...
 - 1) Столыпин П. А. премьер-министр
 - 2) Ленин В. И. лидер РСДРП(б)
 - 3) Гапон Г. министр внутренних дел
 - 4) Гучков А. И. октябрист
11. Интересы крестьян накануне принятия "Декрета о земле" наиболее полно отражали...

- 1) эсеры 2) кадеты 3) большевики 4) меньшевики

12. Главным препятствием для установления дипломатических отношений ведущих европейских государств с Советской Россией в начале 1920-х гг. было(-а)...

- 1) отсутствие демократических прав и свобод в стране
2) проблема выплаты долгов царского правительства
3) начало гражданской войны и военной интервенции
4) деятельность Коминтерна

13. В 1930-е гг. в СССР в качестве государственной идеологии утвердился...

- 1) марксизм-ленинизм 2) национал-социализм
3) большевизм 4) троцкизм

14. К заключительному этапу Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. относится...

- 1) Смоленское сражение 2) битва на Курской дуге
3) прорыв блокады Ленинграда 4) штурм Кенигсберга

15. Началом “холодной войны” было принято считать ...

- 1) образование ООН в 1945г. 2) смерть И.В. Сталина в 1953г.
3) речь У. Черчилля в Фултоне в 1946г. 4) окончание Второй мировой войны в 1945г.

16. Целью выступления Н.С. Хрущёва с докладом на закрытом заседании XX съезда КПСС было...

- 1) стремление предотвратить новые репрессии
2) осуществление либерализации режима
3) укрепление своих позиций в борьбе за власть
4) стремление исправить ошибки Сталина

17. Реформа 1965 г. в сельском хозяйстве предусматривала ...

- 1) полный отказ от импорта зерна из-за рубежа
2) повышение материального стимулирования труда колхозников
3) допущение частного предпринимательства в сельском хозяйстве
4) введение свободы торговли сельскохозяйственной продукцией

18. Перестройка в СССР определяется как ...

- 1) усиление вмешательства СССР во внутренние дела братских стран
2) новый этап наращивания производства стратегических наступательных вооружений
3) закрепление руководящей роли Коммунистической партии в обществе
4) утверждение общечеловеческих идеалов и ценностей во всех сферах жизни

19. Во II половине 1980-х гг. имел(-о, -и) место...

- 1) сооружение Берлинской стены 2) завершение корейской войны
3) Карибский кризис 4) «бархатные революции» в странах Восточной Европы

20. Следствием перехода России к рыночной экономике в 1990-х гг. стал(о)...

- 1) изобилие товаров при низких ценах 2) изобилие товаров при высоких ценах
3) отсутствие иностранных товаров 4) дефицит промышленных товаров

Для продвинутого уровня

1. Территория, не входившая в зону прародин славян, - это...

- 1) Приладожье 2) Прикарпатье 3) Подунавье 4) район рек Висла и Припять

2. Политическая раздробленность — это ...

- 1) период, вызванный исключительно внешней опасностью
2) этап, вызванный исключительно междоусобицами князей
3) закономерный этап в жизни феодального государства
4) явление случайное, вызванное стечением обстоятельств

3. Княжество, ставшее в XIV в. резиденцией русского митрополита, - это...

- 1) Новгородское 2) Рязанское 3) Киевское 4) Московское

4. Из нижеперечисленных соответствий дат и событий нарушено...

- 1) 1783 присоединение Крыма
2) 1772-1795 раздел Речи Посполитой
3) 1799 Ништадтский мир со Швецией

- 4) 1697 – 1698 “Великое посольство” в Европу

5. Цитата известного русского историка В.О. Ключевского: "... чуть не в одинвек перешли от Домостроя попа Сильвестра к энциклопедии Дидро и Даламбера" относилась к _____ веку.

- 1) XIX 2) XVII 3) XV 4) XVIII

6. Единственно правильным является соответствие...

- 1) создание флота Петр II
2) перенос столицы в Петербург Елизавета Петровна
3) крестьянская война Е. Пугачева Анна Иоанновна
4) упразднение патриаршества Петр I

7. Организацией, не принадлежавшей к движению народничества, был(-а, -о) ...

- 1) «Народная воля» 2) «Земля и воля» 3) «Черный передел» 4) «Освобождение труда»

8. Первая в мировой истории международная конференция по разоружению была созвана по инициативе...

- 1) России 2) Италии 3) Китая 4) Японии

9. Слова П. А. Столыпина периода первой российской революции: “Вам нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия.” - были они произнесены в адрес...

- 1) крестьянства 2) духовенства 3) кадетов 4) левых партий

10. После военных поражений осени 1915 г. Николай II ...

- 1) призвал россиян к защите Отечества
2) пошел на сотрудничество с Государственной думой
3) принял на себя полномочия Главнокомандующего
4) назначил Главнокомандующим дядю Николая Николаевича

11. “Верховным правителем” России после государственного переворота в ноябре 1918 г. в Омске был провозглашен выдающийся ученый, флотоводец, адмирал...

- 1) Деникин А.И. 2) Колчак А.В. 3) Троцкий Л.Д. 4) Керенский А.Ф.

12. Для политической жизни страны в период НЭПа был(а, о) характерна(о, ен)...

- 1) парламентаризм 2) многопартийность
3) разделение властей 4) однопартийная диктатура

13. Характерной чертой тоталитарного режима НЕ являлся (-ась)...

- 1) контроль над всеми сферами жизни общества 2) монополия партии на власть
3) принцип разделения властей 4) единая господствующая идеология

14. Во второй половине 1940-х гг. по «Ленинградскому делу» из партийно-государственных деятелей был репрессирован...

- 1) А.И. Микоян 2) Г.М. Маленков 3) Н.А. Вознесенский 4) М.И. Калинин

15. Чрезвычайный орган, созданный в июне 1941 г. и сосредоточивший всю полноту власти в стране, - это ...

- 1) Ставка Верховного Главнокомандования 2) Совет Обороны
3) Реввоенсовет 4) Государственный Комитет Обороны

16. Продовольственный кризис начала 1960-х гг. в СССР возник из-за ...

- 1) недостаточного ввоза зерна из-за рубежа
2) плохих природно-климатических условий
3) увеличения экспорта зерна за рубеж

- 4) субъективистских и волюнтаристских тенденций в управлении экономикой
17. Концепция развитого социализма, выдвинутая брежневским руководством во второй половине 1960-х гг., предполагала ...
- 1) длительность периода развитого социализма и отдаление коммунистической перспективы
 - 2) переход к реализации коммунистического принципа "от каждого по способностям, каждому по потребностям"
 - 3) переход к парламентарной демократии и разделению властей, правовому государству
 - 4) развитие идей "демократического социализма", социализма "с человеческим лицом"
18. "Новоогаревский процесс" 1991 г., начатый с целью сохранения СССР, связан с ...
- 1) попыткой государственного переворота
 - 2) силовыми действиями центральной власти в ряде регионов СССР
 - 3) проведением конституционной реформы
 - 4) неудавшейся попыткой подписания проекта нового Союзного договора в 1991 г.
19. Во II половине 1980-х гг. имел место...
- 1) создание НАТО
 - 2) бойкот Московской Олимпиады
 - 3) совместный космический полет "Аполлона" и "Союза"
 - 4) вывод советских войск из Афганистана
20. Договор 1991 г. о ликвидации Союзного договора 1922 г., называется ...
- 1) Беловежские соглашения
 - 2) Минский процесс
 - 3) Переяславская Рада
 - 4) Московский договор

Для высокого уровня

1. Племя, вошедшее позже других в состав Киевского государства - ...
 - 1) словене
 - 2) древляне
 - 3) вятичи
 - 4) поляне
2. Событие, относящееся к княжению Владимира Мономаха, - это ...
 - 1) принятие христианства
 - 2) взятие Киева Батыем
 - 3) написание первой редакции "Русской правды"
 - 4) разгром половцев
3. Князь, являющийся современником нашествия на Русь монголо-татар, - это...
 - 1) Андрей Боголюбский
 - 2) Владимир Мономах
 - 3) Всеволод "Большое гнездо"
 - 4) Даниил Галицкий
4. На территории, входившей в Киевскую Русь, в XV в. существовало два политических объединения ...
 - 1) Великое княжество Московское и Византия
 - 2) Великое княжество Московское и Великое княжество Литовское
 - 3) Великое княжество Московское и Хазарский каганат
 - 4) Галицко-Волынское княжество и Великое княжество Литовское
5. Годы, названные "заповедными", означали ...
 - 1) разрешение крестьянам на переход от феодала к феодалу
 - 2) время тяжких испытаний
 - 3) запрещение перехода крестьян от одного феодала к другому
 - 4) время, наиболее значимое для Руси
6. Из нижеперечисленных соответствий дат и событий нарушено...

1) 1700-1721	Северная война
2) 1799	Петр I провозглашён императором
3) 1709	Полтавская битва
4) 1783	Присоединение Крыма
7. Западники, придерживаясь ориентации на европейский путь развития, выступали сторонниками ...
 - 1) сохранения самодержавия
 - 2) возрождения Земских соборов

3) сохранения крепостного права 4) парламентаризма и свободы

8. Повинностью временнообязанных крестьян была...

- 1) отработка один раз в неделю бесплатно на государство
- 2) уплата оброка в пользу своего бывшего владельца
- 3) участие в деятельности органов местного самоуправления
- 4) участие во всех уездных общественных бесплатных работах

9. Предложение С.Ю. Витте в октябре 1905 г. государю Николаю II о необходимости либеральных реформ и введения конституционного строя связано было с...

- 1) начинавшейся первой мировой войны
- 2) разразившейся первой русской революции
- 3) Гаагской международной конференции 1899 г.
- 4) экономического кризиса 1900-1903 гг.

10. Высказывание: "Русская история ещё не смогла муки, из которой будет выпечен пирог социализма", - принадлежало ...

- 1) В.И. Ленину 2) И.В. Сталину 3) Г.В. Плеханову 4) А.Ф. Керенскому

11. Для проводившейся в годы гражданской войны политики "военного коммунизма" характерно(а)...

- 1) аренда земли 2) отмена денежного обращения
- 3) введение свободы торговли 4) найм рабочей силы

12. Предложенный В.И. Лениным план добровольного объединения советских республик на равноправной основе в новое государственное образование - СССР - получил название плана...

- 1) федерации 2) унификации 3) конфедерации 4) автономизации

13. Главной целью политики сплошной коллективизации сельского хозяйства была (-о)...

- 1) ликвидация частной собственности на землю
- 2) создание высокоэффективного сельскохозяйственного производства
- 3) ликвидация кулачества и подкулачников
- 4) перекачивание средств из деревни в город на нужды индустриализации

14. Проявлением в период 1933-1939 гг. Советским Союзом усилий по созданию системы коллективной безопасности в Европе было ...

- 1) присоединение к политике "умиротворения" агрессоров, проводимой западными державами
- 2) заключение договоров о взаимопомощи с рядом европейских государств
- 3) военно-техническое укрепление границ и оборонительных линий
- 4) сближение со странами-агрессорами Германией, Италией, Японией

15. Событие второй мировой войны — это ...

- 1) Брестский мир 2) разгром русского флота в Цусимском проливе
- 3) штурм Перекопа и освобождение Крыма 4) разгром японских войск в Маньчжурии

16. Неудачи экономической политики Хрущёва Н.С. были вызваны ...

- 1) внедрением планирования "снизу"
- 2) усилением материального стимулирования
- 3) расширением хозяйственной инициативы предприятий
- 4) сохранением основ административно-командной экономики

17. Первой контрреформой Л. И. Брежнева после смещения Н.С. Хрущева стала (-о) ...

- 1) реализация идеи разделения властей
- 2) принятие новой Конституции СССР
- 3) право контроля аппарата за деятельностью госорганов и администрации
- 4) введение альтернативных выборов в партийные и государственные органы

18. В рамках курса на ускорение социально-экономического развития страны руководство КПСС в сер. 1980-х гг. ...

- 1) упразднило монополию внешней торговли
- 2) начало антиалкогольную кампанию
- 3) провело либерализацию цен
- 4) начало передачу предприятий в частные руки

19. В ходе “бархатных революций” в Восточной Европе во II половине 1980-х гг. в ряде стран...

- 1) утвердились социалистические режимы 2) были свергнуты фашистские режимы
3) пали коммунистические режимы 4) к власти пришли коммунисты

20. Согласно Конституции РФ 1993 г. в состав Российской Федерации входило _____ субъектов.

- 1) 59 2) 79 3) 99 4) 89

Вопросы для устного и письменного опросов

1. Раскройте историографию дореволюционной, советской и современной России.
2. Что такое феодализм? Можно ли считать Киевскую Русь феодальным государством?
3. Какую роль сыграли варяги в истории Древнерусского государства: были ли они создателями государства или только составили часть правящего слоя?
4. Могла ли языческая религия восточных славян стать общегосударственной?
5. Существовала ли альтернатива восточному варианту христианства для Руси?
6. Каковы последствия монгольского нашествия? Охарактеризуйте ордынское иго на русских землях. Какое влияние оно оказало на развитие русских княжеств?
7. В начале XIV в. в Северо-Восточной Руси начинаются объединительные тенденции. В них участвовало несколько сильных соперников, таких, как Москва, Тверь и др. Раскройте основные причины возвышения Москвы, дайте оценку деятельности первых м. 8. В конце XV – начале XVI в. завершается объединение русских земель вокруг Москвы, которая становится столицей Российского государства. Покажите роль личности Ивана III в укреплении великокняжеской власти, формировании структуры государственно-политического устройства. Раскройте историческое значение образования единого Российского государства.
9. В XVI в. развивается Российское централизованное государство. Какие причины обусловили начало масштабных реформ Ивана IV в государственной и общественной жизни страны в 1540–1550-е годы? Раскройте суть реформы Избранной рады: земскую, становление сословно-представительных учреждений, формирование приказной системы, организации вооруженных сил. Какое значение реформ, охвативших основные сферы общества?
10. Важнейшее событие в истории России XVI в. – опричнина Ивана Грозного. Какие внешние и внутренние причины повлияли на изменение правительственного курса в середине 60-х годов XVI столетия? Каковы итоги опричнины?
11. Раскройте размах польско-шведской интервенции в 1609–1610 гг., покажите реальность угрозы государственному единству и независимости. Дайте оценку деятельности «семибоярщины».
12. Что принципиально нового в экономическом развитии России появилось в XVII веке? В чем Вы видите причины этого?
14. Раскройте основные черты укрепления самодержавной власти.
15. Петр I нанес серьезный удар по традиционализму. Какие изменения в системе культуры и быта были осуществлены?
16. Объясните противоречивость оценок деятельности Петра Великого как со стороны современников, так и со стороны историков. Какова была цена реформ?
17. Почему период правления Екатерины II получил название золотого века русского дворянства?
18. Оцените преобразовательную деятельность Александра I. Какие изменения в системе органов власти и управления были осуществлены в первой четверти XIX в. в соответствии с проектом реформы М.М. Сперанского?
19. Охарактеризуйте либеральное общественное движение: западничество и

славянофильство. Определите их отличия и единство во взглядах.

20. В 1860-е годы зарождается народническое движение. Назовите причины появления народничества. Раскройте суть народнической теории, основные направления в народничестве, отличия революционного и либерального направлений в народничестве, деятельность народнических организаций.

21. Проанализируйте особенности складывавшейся в России партийной системы, программы партий социалистического, буржуазного, монархического направлений.

22. Раскройте причины, движущие силы, основные события, значение революции 1917 г.

23. Определите причины, основных участников, военные события и итоги гражданской войны в России.

24. Проанализируйте проекты создания союзного советского государства, процесс формирования СССР и первую союзную Конституцию 1924 г.

25. Проанализируйте социально-экономические преобразования СССР 1930-х гг. (форсированная индустриализация, коллективизация, культурная революция).

26. Раскройте героические страницы обороны и причины катастрофы Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны (22 июня – сентябрь 1941 г.).

27. Проанализируйте этапы, основные события Московской битвы и значение ее победы. Дайте оценку наступательным операциям Красной Армии весной-летом 1942 г.

29. Раскройте основные события, значение коренного перелома во Второй мировой войне (Сталинградская и Курская битвы).

30. Определите причины, цели, характерные черты «холодной войны» в начальный ее период (1945-1953 гг.).

31. Дайте оценку социально-экономическому положению СССР 1970-х гг.

Задания для дискуссионных столов/коллоквиумов:

1. История народов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории
2. История государств, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.
3. Описание прогресса в трудах историков.
4. Научный и социальный прогресс (исторический аспект)

Текущий статус: Ожидает проверку

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Темы для подготовки к зачету:

1. История как наука, ее предмет и функции.
2. Источники и историография отечественной истории.
3. Хронология и периодизация первобытного общества
4. Великие цивилизации Древности: сходные черты и специфика (Египет, Месопотамия, Китай, Индия)
5. Античные Греция и Рим как истоки западной цивилизации. Возникновение христианства
6. Великое переселение народов. Крушение Западной Римской империи. Византия
7. Славянская прародина и происхождение славян. Образование государства Русь. Норманнская проблема
8. Принятие христианства на Руси. Причины и значение
9. Феодалная раздробленность на Руси. Особенности развития русских земель.
10. Государство Русь в системе международных отношений X — начала XIII вв. Русь и кочевой мир Степи.
11. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII-XV вв.
12. Складывание Московского государства. Иван III.
13. Россия в XVI в.. Иван IV.
14. Смута начала XVII века в России.
15. Российское государство в XVII веке после Смуты. Церковный раскол. Народные движения.
16. Россия в системе международных отношений XVI-XVII вв.
17. Развитие научной и инженерной мысли в русских землях в эпоху средневековья.
18. Предпосылки успешного развития науки в мире. Развитие науки и техники в России в XVI - XVII веках.
19. Русская средневековая культура.
20. XVIII век. Тенденции мирового развития. Кризис «Старого порядка». Процесс модернизации: общая характеристика.
21. Петр I.. Начало Российской империи.
22. XVIII век – век Просвещения. Развитие наук. Распространение идей материализма. Особенности идей Просвещения в России, Англии, Франции.
23. Эпоха дворцовых переворотов в России.
24. Екатерина II. Политика просвещенного абсолютизма в России.
25. Российская наука XVIII века, становление и развитие. Деятельность Академии наук

Темы для подготовки к БРК:

1. Россия в первой четверти XIX века. Александр I.

2. Общественная мысль и политическое развитие Российской империи в XIX веке.
 3. Крестьянский вопросы и попытки его решения в первой половине XIX века.
 4. Внешняя политика и международное положение Российской империи в первой половине XIX века.
 5. Внешняя политика и международное положение Российской империи во второй половине XIX века
 6. Промышленное развитие Российской империи в первой половине XIX века.
 7. Политическое развитие Российской империи в начале XX века.
 8. Внешняя политика и международное положение Российской империи в начале XX века.
 9. Первая мировая война. Великие реформы 1860 – 1870-х гг.
 10. Аграрное и социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX века.
 11. Важнейшие инженерные и технические российские изобретения в XIX – начал XX вв.
 12. Революция 1917 г. в России: разрешение системного кризиса. Падение самодержавия. Альтернативы развития страны от февраля к октябрю 1917 г.
 13. Первые преобразования советского правительства в социально-экономической и политической сферах.
 14. Гражданская война в России: причины, движущие силы, периодизация. Политика «военного коммунизма»
 15. Экономический, политический и социальный кризис 1920 г. в стране. Новая экономическая политика.
 16. Форсированная модернизация: ускоренная индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, культурная революция.
 17. Советское общество и государство во второй половине 1930-х гг.
 18. Национальная политика Советской власти. Образование СССР. Советская внешняя политика в 1920-1930-е годы. Форсированная модернизация: ускоренная индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, культурная революция.
 19. Советское общество и государство во второй половине 1930-х гг..
 20. Великая Отечественная война
Коренные изменения на международной арене после второй мировой войны.
 21. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
 - 22.
- Коренные изменения на международной арене после второй мировой войны. Конфронтация двух систем. «Холодная война».
- 23.
- СССР в 1946-1953 гг.: политика, экономика, социальная сфера.
24. Борьба за власть после смерти Сталина: этапы и итоги.
 25. XX съезд КПСС. Социально-экономическая политика периода «оттепели».
 26. Внешняя политика СССР в сер. 1950-х-начале 1980-х гг.

27. СССР в 1965-1985 гг.: от экономических реформ к усилению консервативных тенденций.
28. Перестройка в СССР: от попыток модернизации социализма к смене модели общественного развития.
29. Распад СССР. Особенности политических процессов 1990-х гг.
30. Экономическое развитие России в XXI в.